

2024年度 中国学園大学「出張講義～探究の入口～」一覧表 【現代生活学部・人間栄養学科】

| | 講義可能なテーマ | SDGs関連 | ★内容の概要説明 | ★特記事項 | 学 科 | 教 員 | 出張可能な時期等 |
|----|--|--------|---|---|--------|-------|----------|
| 1 | 未来を変える意思決定の仕組み | 3・4 | 報酬に基づく意思決定の仕組みを神経科学的に解説します。 | 意思決定の仕組みを学んで良い選択をしよう！ ・遠隔講義「可（応相談）」 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 2 | 運動学習～新しい運動技術を覚える仕組み | 3・4 | 何故様々な運動を覚えることができるのか神経科学的に解説します。 | ・遠隔講義「可（応相談）」 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 3 | あなたは他人と違う世界を見ている（視覚のメカニズム） | 3・4 | 我々が見ている世界はどのように構築されているのか神経科学的に解説します。 | ・遠隔講義「可（応相談）」 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 4 | 何故スマホが手放せない！? | 3・4 | つついスマホを見てしまう脳の仕組みについて解説します。 | やめられない仕組みを知ることでやめられるようになる！ ・遠隔講義「可（応相談）」 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 5 | 日中の眠さ、だるさ、憂鬱さ～体内時計をリセットして解消しよう！ | 3・4 | 毎日がだるい、つまらない、それは体内時計の乱れが原因かもしれません。体内時計とは何か、その役割と調節方法を解説します。 | 生活習慣を見直して体調不良を改善！ ・遠隔講義「可（応相談）」 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 6 | 運動をすると頭が良くなる！そんな話聞いたことありませんか？ | 3・4 | 運動が脳機能に与える影響について神経科学的に解説します。 | ・遠隔講義「可（応相談）」 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 7 | 記憶のメカニズム | 3・4 | 記憶には様々な種類があるって知ってますか？その神経科学的なメカニズムを解説します。 | 記憶の特徴を理解して学習に役立てよう！ ・遠隔講義「可（応相談）」 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 8 | スポーツ選手必見！筋肉を育てるトレーニングと食。 | 3・4 | 筋肉を効率よく発達させるトレーニング方法と食事について解説します。 | ・遠隔講義「可（応相談）」 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 9 | 未病対策していますか？ | 3・4 | 未病とは、疾病を発症はしていないが、調子の悪い状態。放っておくと疾病発症につながります。生活習慣を正し未病を防ぎましょう！ | 家庭でできる運動や食事で未病対策。 | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 10 | あなたは何故長い間着ていない服を捨てられないのか。 ー行動経済学からのメッセージー | 3・4 | 人には判断のクセがあり非合理的な判断をしてしまうことがあります。行動経済学を学んでそのクセを知ることがきっとあなたの判断を楽にします！ | | 人間栄養学科 | 井之川 仁 | 応相談 |
| 11 | 食生活が健康に与える影響 | 3・4 | 日頃の食生活が人が生きていくうえでどれだけ大切か簡単に話します | | 人間栄養学科 | 大桑浩孝 | 応相談 |
| 12 | 簡単に、健康になれるお弁当をつくるコツ | 3・4 | お弁当作りのルールを知って、健康に良いお弁当を手軽に作るコツをお伝えします。 | | 人間栄養学科 | 木野山真紀 | 応相談 |
| 13 | 医療・介護・福祉分野の資格をいくつ知っていますか？ -失敗しない資格の選び方- | 3・4 | 医療・介護・福祉分野では、20を超える国家資格と民間団体が独自に作った資格などがあります。それぞれの資格には取得方法と出来る仕事の範囲が決まっています。それを紹介します。 | 高校生・保護者だけでなく、進路指導の先生方にも参考になります。 | 人間栄養学科 | 波多江崇 | 応相談 |
| 14 | 医療機関の管理栄養士をめざすあなたへ | 3・4 | 管理栄養士の仕事内容とは何か？医療機関における管理栄養士の役割とは何？について話します。 | まずは、管理栄養士って何から始めましょう。 | 人間栄養学科 | 安原幹成 | 応相談 |
| 15 | 行政栄養士をめざすあなたへ | 3・4 | 国や県、保健所、市役所などの行政機関では、管理栄養士（行政栄養士）が働いています。行政栄養士の役割や地域ボランティアとの協働による地域づくりなどについて話します。 | 行政栄養士はどんな仕事をしているのかから始めましょう。 | 人間栄養学科 | 辻本美由喜 | 応相談 |
| 16 | 大量調理のポイント | 3・4 | 大量調理では、ゆでるとい調理操作も意外と難しいです。大量調理ならではの調理技術の基本（コツ）についてお伝えします。 | | 人間栄養学科 | 北島葉子 | 応相談 |
| 17 | クックチル・クックフリーズ・真空調理とは？ | 3・4 | 給食を安全で安定的に調理するためのクックチル・クックフリーズ・真空調理システムについてお伝えします。 | | 人間栄養学科 | 北島葉子 | 応相談 |
| 18 | 栄養セルフチェック ～自分自身の食事と栄養をチェックしてみましょう～ | 3・4 | 簡単な食生活チェックシートや機器を用いて、日頃の食生活を振り返る機会にもらい、自分の健康について関心を持ってもらえるようお話しします。 | | 人間栄養学科 | 多田 賢代 | 応相談 |
| 19 | 栄養セルフチェック ～自分自身の身体と栄養をチェックしてみましょう～ | 3・4 | 簡便で非侵襲の測定機器を用い、自分自身の健康状態を知る機会にもらい、自分の健康について関心を持ってもらえるようお話しします。 | | 人間栄養学科 | 多田 賢代 | 応相談 |
| 20 | まるごと食べること～動物編～ | 3・4 | 動物性食品について、まるごと食べることの大切さをお話しします。 | | 人間栄養学科 | 小野尚美 | 応相談 |
| 21 | まるごと食べること～植物編～ | 3・4 | 植物性食品について、まるごと食べることの大切さをお話しします。 | | 人間栄養学科 | 小野尚美 | 応相談 |
| 22 | あなたの知らない細菌の世界 | 2 | 食べ物を作る細菌について説明します。実際に菌を見たり匂ったり体験できます。 | | 人間栄養学科 | 楠本晃子 | 応相談 |
| 23 | 魚も予防接種を打つ！？一魚のワクチンのはなし | 2 | 養殖魚の病気を防ぐために使われているワクチンについてお話しします。 | | 人間栄養学科 | 楠本晃子 | 応相談 |
| 24 | 健康のための脂質の話 | 3・4 | 脂質の「質」に関する話題を中心に、病気を予防するにはどのように脂質を摂るとよいかお話しします。 | | 人間栄養学科 | 古川愛子 | 応相談 |

2024年度 中国学園大学「出張講義～探究の入口～」一覧表 【子ども学部・子ども学科】

| | 講義可能なテーマ | SDGs関連 | ★ 内容の概要説明 | ★ 特記事項 | 学 科 | 教 員 | 出張可能な時期等 |
|----|----------------------------------|--------|---|--------|-------|-------|----------|
| 1 | 教育・幼児教育・保育の仕事と適性 ～先生をめざす人へ～ | 4 | *体験授業についてはご相談ください。 小学校教諭、幼稚園教諭、保育教諭、保育士の仕事と、免許・資格取得等の話をします。 | | 子ども学科 | 全教員 | 要相談 |
| 2 | ロボホン®を動かそう！ | 4 | *プログラム言語・スクラッチを使ってロボホンと会話したりダンスさせたりするプログラムを作ります（ロボホン6体あります）ロボホンは(株)シャープの登録商標です。 | | 子ども学科 | 佐々木弘記 | 要相談 |
| 3 | バーチャルリアリティを体験しよう！ | 4 | *メタクエストのヘッドセットを装着し、バーチャルリアリティを体験します。メタクエストはMetaの登録商標です。 | | 子ども学科 | 佐々木弘記 | 要相談 |
| 4 | オールイングリッシュで理科実験！ | 4 | *理科の実験・観察（内容は要相談）を英語だけで授業をします。 | | 子ども学科 | 佐々木弘記 | 要相談 |
| 5 | こどもパートナー養成講座 | | | | | | |
| 6 | ①「教育支援者とは」（60分） | | | | | | |
| 7 | ②「こどもの理解」（60分） | 4 | *合計4時間の受講で教育支援人材認証協会から「こどもパートナー」の認証を受けることができます。（認証の申請は任意、個人負担） | | 子ども学科 | 中田周作 | 要相談 |
| 8 | ③「こどもを取り囲む環境」（60分） | | | | | | |
| 9 | ④「こどもとの接し方」（60分） | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 10 | レザークラフト体験 —本革で作る生活を彩るかんたん革小物— | 4 | *製作を楽しむことができ、かつデザインや色彩を工夫することでオリジナルな作品（コースター、キーケースなど）ができあがります。約20名分の用具があります。所要時間は製作するものにもよりますのでご相談ください。 | | 子ども学科 | 齊藤佳子 | 要相談 |
| | | | 材料費として500～1000円程度必要です。 | | | | |
| 11 | 染色体験—私好みの色に染めましょう— | 4 | *製作を楽しむことができ、かつデザインや色彩を工夫することでオリジナルな作品（エコバッグ、大判ハンカチなど）ができあがります。技法により対応可能人数などが異なりますので、ご相談ください。所要時間は製作するものにもよります。 | | 子ども学科 | 齊藤佳子 | 要相談 |
| | | | 材料費として100～1000円程度必要です。 | | | | |
| 12 | 小学校英語の授業体験 | 4 | 近年教科化された小学校英語について、模擬授業を体験します。 | | 子ども学科 | 西田寛子 | 要相談 |
| 13 | 折り紙で遊ぼう。 子どもの発達に合わせて遊ぶとは | 4 | 子どもが折り紙を折ることができるようになるには、どのような体験を踏まえるか考えましょう。 | | 子ども学科 | 伊藤智里 | 要相談 |
| | 語ってみよう昔話—素話の世界— | 4 | 昔話を最後まで話せますか。お話しすることの楽しさを体験します。 | | 子ども学科 | 伊藤智里 | 要相談 |
| 14 | クレパスで描こう | 4 | 保育・教育現場で活用可能なクレパスを使った平面技法を体験します。 | | 子ども学科 | 牛島光太郎 | 要相談 |
| | すぐできる！保育のピアノ伴奏 | 4 | 子どもが楽しく歌えるためのピアノ伴奏ができるよう、習熟度に合わせてじっくり指導します。 | | 子ども学科 | 廣畑まゆ美 | 要相談 |
| 15 | 保育のピアノ伴奏 | 4 | 保育現場において、ピアノで子どもの音楽活動を援助するために必要な演奏技能を実践的に学びます。（学習形態は集団です。） | | 子ども学科 | 廣畑まゆ美 | 要相談 |
| 16 | かかわりを生み出し育むわらべうたあそび | 4 | わらべうたを通じて、リズムを合わせる心地よさや人とかかわることの楽しさを体験しましょう。 | | 子ども学科 | 廣畑まゆ美 | 要相談 |
| | 音楽の鑑賞 体験（声の出し方・歌唱の仕方など） | 4 | マイク無しでもこんなに響く。教育現場で使える発声法や体が楽器になった瞬間を体験してみましょう。 | | 子ども学科 | 川崎泰子 | 要相談 |
| 17 | 音楽を使った運動あそび | 4 | 運動遊びといっても微細運動・粗大運動等と様々です。幼児期の成長・発達を促す音楽を使った運動あそびを体験します。 | | 子ども学科 | 岡崎三鈴 | 要相談 |

2024年度 中国学園大学「出張講義～探究の入口～」一覧表 【国際教養学部・国際教養学科】

| | 講義可能なテーマ | SDGs関連 | ★ 内容の概要説明 | ★ 特記事項 | 学 科 | 教員 | 出張可能な時期等 |
|----|--|--------------|--|-----------------------------------|--------|---------------|----------|
| 1 | 基礎から始める英語プレゼンテーション | 4 | 気持ちを伝えるプレゼンテーションの基礎とテリバー技術、英語でのプレゼンを作成する際の注意点等をやさしく解説します。 | 全学年対応・遠隔講義「要相談」 | 国際教養学科 | 藤代昇文 | 要相談 |
| 2 | ICTを活用した英語学習 | 4 | GIGA スクール構想の元、オンライン授業が一般的になった現在、英語学習における効果的なICTの活用法について解説します。 | 全学年対応・遠隔講義「要相談」 | 国際教養学科 | 藤代昇文 | 要相談 |
| 3 | 農産物直売所の新しい動き | 2・3 | 農産物直売所の持つ機能が広がっていることとその対応が新しい動きを示していることを説明します。 | 全学年対応 | 国際教養学科 | 中安 章 | 要相談 |
| 4 | 食品ロスを考える | 12-3 12-5 | いろいろな場面での食品ロスの実態と対応策を説明します。 | 全学年対応 | 国際教養学科 | 中安 章 | 要相談 |
| 5 | 学校給食の食材利用 | 9-4 | 学校給食での食材利用と農業との関わりを解説します。 | 全学年対応 | 国際教養学科 | 中安 章 | 要相談 |
| 6 | 外国人に対する日本語教育 | 4・7 | どのように外国人に日本語を教えるかを解説します。 | 全学年対応 | 国際教養学科 | 岡本輝彦 | 要相談 |
| 7 | 地域における多文化共生 | 17 | ポストコロナで入国制限撤廃により労働のために来日する外国人が増加することが予想されますが、地域で受け入れる場合の課題について考えてみます。 | 全学年対応 | 国際教養学科 | 岡本輝彦 | 要相談 |
| 8 | 多文化共生における「やさしい日本語」 | 17 | 外国人が増加しているなかで、外国人とのコミュニケーションツールとなる「やさしい日本語」とは何かについて説明します。 | 全学年対応 | 国際教養学科 | 岡本輝彦 | 要相談 |
| 9 | 留学：あなたにぴったりの学校を選ぶメリットと方法。 Study abroad: The benefits and how to choose the right school for you. | 4 | COVID-19の制限がなくなり、人々が海外に旅行して英語を勉強できるようになることを願っています。このプレゼンテーションでは、留学プログラムに参加することの多くの利点を説明し、自分に最も適した場所を選択するのに役立ついくつかの重要な考慮事項に焦点を当てます。 | 英語コミュニケーションスキル（話す、聞く、読む、書く）、異文化理解 | 国際教養学科 | 森年ポール | 要相談 |
| 10 | グループ教育におけるテーマのあるプロジェクトによる多様な学習成果 Diverse learning outcomes using themed projects in group-based education | 4 | どの科目でも一人で勉強するのは大変な作業です。しかし、グループで勉強すると、学習と探索のプロセスがより楽しく、社会的なものになるだけでなく、驚くほど多様な有益な学習成果も得られる可能性があります。このワークショップ プレゼンテーションでは、実際のテーマに沿ったさまざまなプロジェクトを例として、この教育的アプローチがどのように機能するか、またそれがもたらす利点を示します。 | 一般教育 | 国際教養学科 | 森年ポール | 要相談 |
| 11 | バイリンガルの子供になろう Become a bilingual child | 4 | 外国語を勉強することは熟練度の向上に役立ちますが、幼い子供の生来の能力を利用して自然に言語を学習する方がはるかに効果的です。このプレゼンテーションでは、日本人の親が幼児期に英語やその他の言語をより効果的に学ぶためにどのように支援できるかを説明します。 | 英語コミュニケーションスキル（話す、聞く、読む、書く）、異文化理解 | 国際教養学科 | 森年ポール | 要相談 |
| 12 | 進学・就職で使えるプレゼンテーション力 | 4・8・9 | プレゼンテーションの基本や注意点などを理論と実践事例を交えて説明します。 | ・全学年対応 ・遠隔講義「可（応相談）」 | 国際教養学科 | 佐々木公之 | 要相談 |
| 13 | セルフプロデュースの方法 | 4・8・9 | セルフプロデュースの重要性とその手法について経験談を交えて説明します。 | ・全学年対応 ・遠隔講義「可（応相談）」 | 国際教養学科 | 佐々木公之 | 要相談 |
| 14 | 効果的な地域の課題解決学修（PBL） | 4・8・9 | PBLとは何か。PBLに取り組むことでどのような教育効果があるのかなど実際の事例を交えて説明します。 | ・全学年対応 ・遠隔講義「要相談」 | 国際教養学科 | 佐々木公之 | 要相談 |
| 15 | 異文化理解、英語を学ぶメリット、短期留学、など | 4・8・9 | 第二言語を習得するメリット、将来の繋がりが、人生のベネフィット、いい文化理解の話 | | 国際教養学科 | グレゴリー チンデミ | 要相談 |
| 16 | 日本の食料自給率と食生活 | 2・12 | 食料自給率とは何か？なぜ低くなってしまったのかを食の視点から解説します。 | 全学年対応 | 国際教養学科 | 大宮めぐみ | 要相談 |
| 17 | ビジネス英会話 | 4 | 「もし海外から電話がかかってきたら…」など、実際のビジネスの場で起こりうるシチュエーションを想定しながら、実践的な英会話の練習をします。 | ・全学年対応 ・遠隔講義「要相談」 | 国際教養学科 | 佐々木真帆美 | 要相談 |
| 18 | ジェンダー学入門 | 5 | ジェンダーや性的マイノリティ（LGBTQ）について理解を深め、偏見や差別をなくしましょう。 | ・全学年対応 ・遠隔講義「要相談」 | 国際教養学科 | 佐々木真帆美 | 要相談 |
| 19 | データサイエンスの基礎 | 4 | データサイエンスの視点やデータを見える化する方法を身近な例を紹介しながら説明します。 | 全学年対応・遠隔講義「要相談」 | 国際教養学科 | 梶西将司 | 要相談 |

2024年度 中国短期大学「出張講義～探究の入口～」一覧表 【総合生活学科】

| | 講義可能なテーマ | SDGs関連 | ★ 内容の概要説明 | ★ 特記事項 | 学 科 | 教員 | 出張可能な時期等 |
|----|---|----------|---|--------|--------|-------|--------------|
| 1 | 人と触れ合う人が仕事の前に育む教養 ー聴き上手のコミュニケーション技術ー | 3 | 「傾聴」の力について解説します。コミュニケーションが苦手人は、まず聴く力を育てましょう。社会生活を営む上で必要なコミュニケーションの基本を学びます。 | | 総合生活学科 | 韓在都 | 前期 (金) 午後 |
| 2 | 笑顔と健康 | 3 | 「コミュニケーションが苦手でも笑顔があれば大丈夫!」、「幸せだから笑うのではない。笑うから幸福なのだ!」この講座では「笑顔」の生理・心理・社会的効果を学び明日から実践してみよう。 | | 総合生活学科 | 韓在都 | 前期 (金) 午後 |
| 3 | 健康科学実践 ～生活で活用できる健康知識と実践～ | 3 | 「健康科学」とは何だろう。日常生活習慣を振り返って、健康知識と実践を通して新しい自分を発見しましょう。 | | 総合生活学科 | 韓在都 | 前期 (金) 午後 |
| 4 | 認知症を知る ～中高生に送る認知症の基礎知識～ | 3 | 現在や未来に大きな社会問題になりつつある認知症。この病の基礎知識を中高生から学ぶことによって、超高齢社会を生き抜く術を学びます。 | | 総合生活学科 | 韓在都 | 前期 (金) 午後 |
| 5 | 生活者とメンタルヘルス | 3 | 生きていく中でストレスは避けられないものです。ストレス社会の現状、相談の効果、ポジティブな声掛けについて考えます。 | | 総合生活学科 | 仁宮崇 | 要相談 |
| 6 | 医療事務の入門編 | 8 | 診察、投薬、検査等の診療行為を点数化するのが医療事務の仕事です。最初に学ぶ初診料の計算について説明します。 | | 総合生活学科 | 仁宮崇 | 要相談 |
| 7 | 接客技術を磨いて魅力アップ | 8 | 接客はどの仕事でも重要です。なぜ接客技術を磨くと魅力が上がるのかを説明します。 | | 総合生活学科 | 仁宮崇 | 要相談 |
| 8 | 調理の基本について | 3 | 調理の基本についてコツをわかりやすく簡単に説明します。 | | 総合生活学科 | 加賀田江里 | 要相談 |
| 9 | コミュニケーションとこころの理解 | 3 | 他者とのコミュニケーションを通して他者のこころを理解するというのはどういうことなのだろうか?臨床心理学の視点からそのことに迫ります。 | | 総合生活学科 | 疋田基道 | 要相談 |
| 10 | コミュニケーションに役立つ聴く技術 | 3 | コミュニケーションが上手になるには、話がうまくないといけないと思いませんか?実は、それ以上に大切な聴く技術について学んでみましょう。 | | 総合生活学科 | 疋田基道 | 要相談 |
| 11 | 福祉の仕事 | 3 | 社会福祉の資格の種類、特徴、将来性についてわかりやすく解説します。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 松井圭三 | 月曜午後 木曜午後 |
| 12 | 障害者の福祉 | 3・10 | 「障害者総合支援法」を中心に制度、サービスについてわかりやすく解説します。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 松井圭三 | 火曜日 木曜午後 |
| 13 | 公的年金とは | 1・3・10 | 公的年金である国民年金、厚生年金の概要とこれからの年金の動向についてわかりやすく解説します。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 松井圭三 | 月曜午後 木曜午後 |
| 14 | 少子高齢化とは | 8・11 | 少子高齢化の現状と課題を説明し、一人ひとりの質問に答えます。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 松井圭三 | 月曜午後 木曜午後 |
| 15 | 介護保険のポイント | 3 | 介護保険制度の動向、内容、課題についてわかりやすく解説します。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 松井圭三 | 月曜午後 木曜午後 |
| 16 | 災害と福祉 | 8・11 | 災害時、あなたの周りでは手助けが必要な人はいますか。福祉の視点から災害や復興の本当の意味を考えてみましょう。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 中野ひとみ | 要相談 |
| 17 | 多様性と共生社会を考える | 3・5・8・10 | 色々な人たちがいる社会、色々な考え方がある価値観。どうやって共生社会は実現するのか考えてみましょう。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 中野ひとみ | 要相談 |
| 18 | 脳の不思議と正しい認知症の理解 | 3 | 社会問題でもある認知症。でも本当に認知症のことを理解していますか。脳のメカニズムから考えてみましょう。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 中野ひとみ | 要相談 |
| 19 | 自己と他者から考えるコミュニケーション論 | 10 | 自分と他者の考え方はなぜ同じではないのか。スムーズなコミュニケーションとは何か考えてみましょう。 | 遠隔不可 | 総合生活学科 | 中野ひとみ | 要相談 |
| 20 | いつか役立つ介護の知識 | 3 | 介護を行う日が来るかもしれません。そんなときに知っておくと介護する人や介護される人が安心できる介護の知識について学んでみませんか? | | 総合生活学科 | 森田裕之 | 要相談 |
| 21 | 最先端の介護技術 | 3 | 介護技術は日々進化しています。世界的にも注目されている日本の最先端の介護を体験してみませんか? | | 総合生活学科 | 森田裕之 | 要相談 |
| 22 | 視覚に障害を持つ人の介護 | 3 | 道路にある点字ブロックの意味を知っていますか?目が見えない人(視覚障害者)の介護について学んでみませんか? | | 総合生活学科 | 森田裕之 | 要相談 |
| 23 | ファッション業界から、エンカル消費を考える | 12 | ファッション業界は輝かしく見える一方で、様々な問題が複雑に絡み合っています。ファッションという身近なものから、日常の消費について考えてみませんか? | | 総合生活学科 | 川村朱乃 | 要相談 |
| 24 | ファッションにおける地産地消 | 12 | 今後は企業と顧客が、時間をかけて一緒に作るものが、より価値が増えといわれています。身近な日本のブランドや産地に目を向け、今後の日本のファッション産業について考えてみましょう。 | | 総合生活学科 | 川村朱乃 | 要相談 |

2024年度 中国短期大学「出張講義～探究の入口～」一覧表 【保育学科】

| | 講義可能なテーマ | SDGs関連 | ★ 内容の概要説明 | ★ 特記事項 | 学 科 | 教員 | 出張可能な時期等 |
|----|---|--------|---|--|------|-------|----------|
| 1 | 言葉のリズムアンサンブルをしよう | 4 | 普段使っている言葉を組み合わせ、みんなでリズムアンサンブルを作りましょう | 保育系のコースで、表現活動に類する授業 | 保育学科 | 松井みさ | 応相談 |
| 2 | “らくがき”をしよう | 4 | 描くことは子どもの日常的な表現活動。そこに非日常的な要素が加わると何が起きるか、体験しましょう。 | 美術の授業で実践できます。遠隔授業はできません。 | 保育学科 | 鳥越亜矢 | 応相談 |
| 3 | 子どもたちが体を動かしたくなる環境づくり | 3 | 子どもは、体を動かすことが大好きです。その気持ちを受け止め、どんな運動遊び環境がより子どもたちにとって魅力的な環境になるのかを考えたり、実際に体を動かしたりしてみます。 | 保育コースのある学科で、子どもの発達について学ぶ授業で活用できます。 | 保育学科 | 土田豊 | 応相談 |
| 4 | 子どものからだと心を元気にするには | 3 | 電子メディアの普及や子どもたちが自由に遊ぶことのできる環境の減少などが影響し、子どもたちのからだと心の育ちに悪影響を及ぼしています。その問題を踏まえ、保育者がどのような保育を心がけることで、改善できるのかについて考えてみましょう。 | 保育コースのある学科で、子どもの発達について学ぶ授業で活用できます。 | 保育学科 | 土田豊 | 応相談 |
| 5 | 保育の仕事・保育者の役割について | 3・4 | 保育について、子どもからの視点で考えていきます。家庭科の授業「子どもと保育」「子ども文化」等にも対応いたします。 | 保育者志望している高校生、もしくは保育者を目指そうか悩んでいる高校生の皆さんにおすすめです。遠隔授業も、ご依頼があれば検討します。 | 保育学科 | 山本房子 | 応相談 |
| 6 | 保育者の役割について考えよう | 4・8 | 乳幼児期から高校卒業まで保育・教育で育みたい資質・能力を踏まえ、乳幼児期の成長・発達についてを支える保育者の役割や仕事の魅力について解説します。 | 保育現場での保育士経験を活かし、子どものエピソードを交えながら説明します。保育者を志望したい生徒が受講する家庭科の授業や保育技術検定にも対応可能 | 保育学科 | 岡本美幸 | 応相談 |
| 7 | 子どもの発達と保育の魅力～乳幼児と関わる仕事の楽しさ～ | 4 | 誕生から就学までの子どもの発達に沿って、さまざまな子どもの事例や、発達に大切な「人との関わり」の育ちについて一緒に考えてみましょう。 | 保育現場での保育士経験を活かし、動画や赤ちゃん人形でも実感体験を取り入れながら紹介します。保育者を志望したい生徒が受講する家庭科の授業や保育技術検定にも対応可能 | 保育学科 | 岡本美幸 | 応相談 |
| 8 | 保育実技を磨こう | 3 | 遊びを通して、保育実技（絵本の読み聞かせ、手あそび、手作りシアター、あやとりや折り紙他）の実践を行い、スキルを養いましょう。 | 保育現場での保育士経験を活かし、子どもが興味を寄せる保育教材や遊び心をもって実践する保育実技を、共に楽しみましょう。保育者を志望したい生徒が受講する家庭科の授業や保育技術検定にも対応可能 | 保育学科 | 岡本美幸 | 応相談 |
| 9 | 保育者になるためのマナーと常識を磨こう | 4 | 子どもの成長・発達を支える保育者になるために重要なマナーや常識を、一緒に考えたりロールプレイを通して実践練習をしたりして磨きましょう。 | 保育現場での保育士経験を活かし、高校卒業までに意識してほしい内容を、確認しましょう。保育者を志望したい生徒が受講する家庭科の授業や保育技術検定にも対応可能 | 保育学科 | 岡本美幸 | 応相談 |
| 10 | 子どもの気持ちに寄りそうためには？ | 3・4 | 保育者として、子どもの気持ちに寄り添うためにはどのようなことが必要でしょうか？子どもの気持ちを知る/考えるきっかけになる時間にしましょう。 | 保育者志望している高校生、もしくは保育者を目指そうか悩んでいる高校生の皆さんにおすすめです。遠隔授業もご依頼があれば検討します。 | 保育学科 | 平尾太亮 | 応相談 |
| 11 | つまずきのある子どもって？ | 3・4 | この授業では、特別支援や障がいテーマに子どもについて考えていきます。障がいってなに？どんな子どもがいるの？魅力的な障がいの世界の入り口を一緒に勉強しましょう。 | 保育者志望している高校生、もしくは保育者を目指そうか悩んでいる高校生の皆さんにおすすめです。遠隔授業もご依頼があれば検討します。 | 保育学科 | 平尾太亮 | 応相談 |
| 12 | 障害って何？—共生社会実現のヒント— | 4 | 障害は「個人の問題」だけではありません。社会がつくる「障壁」に注目し、障害者について深めながら、共生社会実現のヒントを探っていきましょう。 | ・教育関係、福祉関係の職業を考えている高校生の皆さんにおすすめです。 ・遠隔授業もご依頼があれば検討します。 | 保育学科 | 藤井裕士 | 応相談 |
| 13 | 子どもと関わる面白さ！～いろいろな遊びに注目して～ | 3・4 | 遊びから色々なことを学びましょう。手遊び・ふれあい遊びの魅力を味わってみませんか？ | ・遠隔不可能 ・保育を志す方への授業（家庭科） | 保育学科 | 清水憲志 | 応相談 |
| 14 | 五感を豊かに使用～自然と共に生きるために～ | 4 | ネイチャーゲームを通して、五感を意識的に使ってみましょう。身近な自然を感じて、一緒に心豊かに過ごしましょう。 | ・保育だけでなく、親子でできる色々な“遊び”に興味のある方におススメです。 | 保育学科 | 清水憲志 | 応相談 |
| 15 | 日常的な感染予防対策について学ぼう | 3 | 自分の健康を守る、家族の健康を守る、子どもたちの健康を守るために必要なことは感染予防対策です。正しい知識を学んで、健康で丈夫な体をつくるとともに、子どもたちの健康を支えられる力を身につけよう。 | 子どもの保健に関心のある方、衛生教育に関心のある方におすすめです。遠隔授業も対応いたします。 | 保育学科 | 荒谷友里恵 | 応相談 |
| 16 | 子どものけがの処置方法を学ぼう | 3 | 急な事故やけが、どんな対応が求められるでしょうか。正しい知識を学んで、緊急時落ち着いて行動できる力ををつけよう。 | 子どもの保健に関心のある方、救急法に関心のある方におすすめです。遠隔授業も対応いたします。 | 保育学科 | 荒谷友里恵 | 応相談 |
| 17 | 保育者がもってる「魔法の視点」～子どもを見る目を養おう～ | 3・4 | 子どもの姿を見るときの、保育者ならではの視点を考えてみましょう。国民的アニメキャラクターを参考にゲーム感覚で取り組みたいと思います。 | 保育に興味のある方も、そうでない方も楽しんでいただけたらと思います。 | 保育学科 | 福澤惇也 | 応相談 |
| 18 | 保育者ロールプレイング 一気になる子どもと保護者の対応 | 3・4 | 実際に園で起こった事例を参考に、リアルなロールプレイングを体験してみませんか？保育者になりきって、「自分だったらどのように対応するか」を考えてみましょう。 | 保育の仕事に対して関心を抱いている方向けの内容にはなるかもしれませんが、深い学びになると思います。 | 保育学科 | 福澤惇也 | 応相談 |
| 19 | 保育者に求められるチームワーク～NASAゲームを通してコミュニケーション能力を育もう～ | 3・4 | 保育者はチームプレイをすることも多々あります。他の人との協調性を発揮して、時にはリーダーシップも見せながら目的を達成する力を、まずはゲームで養っていきましょう。 | NASAゲームは初任者研修で活用されることが多く、一般企業でも導入されているチームビルディングゲームです。そのため、保育者への関心を問わず、広くご参加いただけます。 | 保育学科 | 福澤惇也 | 応相談 |
| 20 | 音の色・形をスケッチブックに描こう～保育者としての感性・表現力を養おう～ | 3・4 | 身のまわりのあらゆる音（自然音・生活音など）に耳を澄ませてみましょう。普段、見落としている音がたくさん存在することに気づくはず。同時に、音には色や形があることや、多様な表現の面白さを実感できる機会となれば嬉しいです。 | ・遠隔授業はできません。 ・保育に興味のある方も、そうでない方もご参加いただけます。 ・「1.音に耳を澄ませる」「2.音をスケッチブックに描く」「3.描いた音を見せ合う」の、3つの活動を行います。 | 保育学科 | 渡辺ユリナ | 応相談 |
| 21 | 音の宝探しをしよう！～「廃材」を通して幅広い音楽にふれる～ | 3・4 | 「廃材」は捨ててしまえばそれまでですが、見方を変え、活かしてみれば、瞬く間に息をふきかえます。玩具にも楽器にもなり得る「廃材」に、とことん触り、観察し、味わい、探求する中できつと、あなただけの音の宝が見つかるでしょう。 | ・遠隔授業はできません。 ・保育に興味のある方も、そうでない方もご参加いただけます。 ・いわゆる「手作り楽器」は作りません。廃材そのものの感触や発する音に着目します。 | 保育学科 | 渡辺ユリナ | 応相談 |

2024年度 中国短期大学「出張講義～探究の入口～」一覧表 【情報ビジネス学科】

| | 講義可能なテーマ | SDGs関連 | ★ 内容の概要説明 | ★ 特記事項 | 学 科 | 教員 | 出張可能な時期等 |
|----|--------------------------------|--------|---|---|----------|-------|----------|
| 1 | 遊びの中の数学 | 4 | 単純なゲームや遊びの中に意外な数学が潜んでいたという話題を紹介し、SDGsの視点から日常生活の中の数学的規則に注目します。 | ・ 遠隔講義「可（応相談）」 | 情報ビジネス学科 | 平井安久 | 随時 |
| 2 | 株式会社の誕生 | 8・9 | 簿記・会計及び株式会社が生じた歴史的背景をやさしく解説します。 | ・ 遠隔講義「可（応相談）」 | 情報ビジネス学科 | 五百竹宏明 | 要相談 |
| 3 | 音と音響機器 | 4・9 | いわゆる、オーディオ（音響機器）やPA、またそれらの機器が取り扱う音について、簡単に解説します。 | ・ 遠隔講義「可（応相談）」 | 情報ビジネス学科 | 河田健二 | 要相談 |
| 4 | 経営学とは何だろうか。 | 8・12 | 経営学の特長を、他の学問領域との相違を交えながら解説します。 | ・ 遠隔講義「可（応相談）」 | 情報ビジネス学科 | 倉田致知 | 要相談 |
| 5 | モチベーションの不思議 ～やる気についての探究の入口～ | 8・9 | 人間のやる気スイッチは様々です。これが経営を難しく、且つ面白くします。この点のお話をさせていただきます。 | | 情報ビジネス学科 | 倉田致知 | 要相談 |
| 6 | しごとと法律 | 4・3 | 働く時のルール（法律や会社の規則）についてわかりやすく説明します。 | ・ 遠隔講義「可（応相談）」 | 情報ビジネス学科 | 板野敬吾 | 要相談 |
| 7 | 貯金と投資の違い | 12 | 政府が国民に投資を促している現状で、資産を増やすための手段である貯金と投資の違いを説明します。 | ・ 遠隔講義「可（応相談）」 | 情報ビジネス学科 | 板野敬吾 | 要相談 |
| 8 | (Scratchによる)プログラミングの基本 | 9 | 視覚的なブロックで組めるビジュアルプログラミング言語「Scratch」により、プログラミングの世界を体験します。 | ・ パソコン教室でScratchが動作する環境（主に比較的新しいブラウザとインターネット接続）が必要です。 ・ 遠隔講義「否」 | 情報ビジネス学科 | 古谷俊爾 | 要相談 |
| 9 | かんたんWebサイトをつくろう | 9 | 「Googleサイト」というサービスを使い、ノーコードでのウェブサイトの作成を体験します。 | 以下全ての環境が1つの教室に受講生全員分必要です。 ・ インターネット接続のできるPC ・ Googleサイトが動作する要件を満たす最新バージョンのブラウザ ・ Googleサイトの作成および編集が可能なGoogleアカウントが必要 なお遠隔講義は「不可」です。 | 情報ビジネス学科 | 脇坂基徳 | 要相談 |
| 10 | 子どもを取り巻く情報環境 本当は怖いスマホ子育て | 16 | 今や個人保有率がモバイル端末全体の8割を超えるスマートフォン（通称スマホ）ですが、人体、特に子どもの脳に有害だとされる研究結果があります。大人も耳の痛いスマホ子育てについて考えてみましょう。 | ・ 遠隔講義「不可」 | 情報ビジネス学科 | 脇坂基徳 | 要相談 |